Készítette: Harmati Zoltánné főigazgató

A 2025 / 2026 NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJÁNAK ÖSSZESÍTŐJE

Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde

1 Pedagógiai folyamatok

Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde összesítő beszámolóját az eredeti fő pontok sorrendjében készítettem el. A nevelési év időszaka 2025. szeptember 1-jétől 2026. augusztus 31-éig tart. A dokumentum középpontjában a pedagógiai munka, a gyermekek támogatása, a közösségi programok, a mérési eredmények és a működés feltételei állnak.

Intézményi keretek a beszámoló alapjai

Az intézmény fenntartója Létavértes Városi Önkormányzat, az intézmény OM-azonosítója 030959. A központi óvoda és a bölcsőde a Debreceni utca 1. szám alatt, a tagóvoda az Irinyi utca 6. szám alatt működik. A feladatellátáshoz konyhai egységek is kapcsolódnak.
Az értékelés az intézményi programokra, az éves munkatervre, a munkaközösségi beszámolókra, a gyermekek fejlődésének dokumentációjára és a partneri visszajelzésekre épül.

1.1 Pedagógiai folyamatok Tervezés

Az éves munkatervet a Pedagógiai Program, a bölcsődei Szakmai Program és a vezetési program alapján, a nevelőtestület közreműködésével állítottuk össze. Felhasználtuk az előző évi értékelés megállapításait, a fejlődést követő méréseket, az ellenőrzések tapasztalatait és a szülői, dolgozói észrevételeket. A feladatokhoz felelősöket és határidőket rendeltünk.

Kiemelt feladat volt az anyanyelvi nevelés, az egyéni fejlődéshez igazodó játékos képességfejlesztés, a tehetségígéretek felismerése és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása. A tervezésben megjelent a családi nevelés segítése, az egészséges életmód, a fenntarthatóság és a bölcsőde–óvoda–iskola átmenet. A homogén és vegyes csoportokban egyaránt a megfigyelésekre, az érdeklődésre és az eltérő fejlődési ütemre építettünk.

Az OviKRÉTA pontos és naprakész használata intézményi feladat maradt. A digitális fejlesztés tervezett eszközei között szerepelt a DIOO program és a tagóvodai padlórobotok használatának bővítése. A környezeti nevelésben a kertgondozás, a komposztálás, a madárvédelem és az újrahasznosítás kapott hangsúlyt.

A bölcsődei tervezés a szülővel történő fokozatos beszoktatást, a saját kisgyermeknevelői rendszert, az egyéni szükségletekhez igazodó napirendet és a napi kapcsolattartást helyezte előtérbe. A továbbképzési terv az intézményi szükségletekhez kapcsolódott; robotikai, drámapedagógiai, beszédfejlődési és környezeti nevelési témákat is tartalmazott.

Elkészült az új vezetői pályázat; a főigazgatói megbízás 2026. augusztus 1-jétől 2031. július 31-éig szól. Hét kolléga mesterpedagógusi pályázatának és védésének előkészítését támogattam. További feladat a célokhoz kapcsolódó eredményességi mutatók pontosítása és a dokumentáció egységesítése.

1 Pedagógiai folyamatok

1.2 Pedagógiai folyamatok Megvalósítás

A szakmai feladatokat munkaközösségek és munkacsoportok összehangolt működésével valósítottuk meg. Az A és B koordináló munkaközösség a napi szervezést, a munkaidő-nyilvántartást, a helyettesítéseket és a szabadságolást segítette. A bölcsődei munkaközösség két csoportban négy kisgyermeknevelő és egy bölcsődei dajka munkáját hangolta össze; a szakmai vezetést a főigazgató biztosította.

Az értékelési munkaközösség a belső értékelést és a szakmai fejlődést támogatta. A Környezetbarát munkaközösség a Zöld Óvoda szemléletét, a rendezvényszervező közösség az ünnepek és családi alkalmak előkészítését, a Gyöngyöcskék munkaközösség a tehetséggondozást koordinálta. A tagóvodában külön hangsúlyt kapott a hagyományok és néphagyományok éltetése.

Az átmenetet segítő, a báb-, a mérés-értékelési, a kommunikációs és a gyermekvédelmi munkacsoport a saját területén biztosította a kapcsolattartást, az adatok összegzését és a feladatok követését. Az Oktatási Hivatal felkérésére bemutattuk környezeti nevelési gyakorlatunkat; a következő bázisóvodai programciklushoz való csatlakozásra is felkérést kaptunk.

A tehetségműhelyekben résztvevő gyermekek száma 91 fő: ebből 46 lány és 45 fiú. Közülük 22 hátrányos helyzetű, 31 halmozottan hátrányos helyzetű, 2 SNI és 5 BTMN gyermek.

Tehetségműhelyek	**Résztvevő gyermekek száma**	**Lányok Fiúk aránya**	**2H aránya**	**SNI**	**3H aránya**
11 tehetségműhely 8+3	91 fő	46 lány 45 fiú	22 fő	2 fő SNI 5 fő BTM	31 fő

1.3 Pedagógiai folyamatok Ellenőrzés

Valamennyi óvodapedagógus szakmai látogatása megtörtént. A megfigyelésekhez dokumentumelemzés, szakmai megbeszélés és jegyzőkönyvezés kapcsolódott. Az ellenőrzés kiterjedt a differenciálásra, az innovatív módszerekre, a családokkal való együttműködésre, a kreativitásra és a fenntarthatóság mindennapi megjelenésére. Erősségként az együttműködés, a módszertani változatosság, a tehetséggondozás és a reflektív szemlélet jelent meg.

A csoportnaplókat havonta, a mulasztási naplókat két-három havonta, a fejlődést követő dokumentációt évente kétszer ellenőriztük. Folyamatos feladat volt az óvodakötelezettség, a gyermekvédelmi nyilvántartások, az iratkezelés és a munkaügyi dokumentáció követése. A gazdálkodás ellenőrzése a beszerzésekre, a leltározásra, az elszámolásokra és a pénzügyi adatszolgáltatásokra is kiterjedt.

A bölcsődében népegészségügyi, szakmai és kormányhivatali ellenőrzés történt. A szakmai munka kedvező visszajelzést kapott; játékpótlást és épületjavítást kértek, amit évvégére nagy részt már pótoltunk. A fenntartó tájékoztatása után a nyári javítások megkezdődtek. Fejlesztendő a segítő dolgozók közvetlen csoportmunkája, a gyermekfelügyelet összehangolása, a higiénés feladatok követése és a munkaterhek arányosítása.

Az egyéni teljesítménycélokat rögzítettük. A beszámoló szerint a 2025/2026-os TÉR-értékelésre a jogszabályváltozás miatt nem került sor; az évközi szakmai látogatások a belső ellenőrzés részei voltak.

Pedagógiai folyamatok

1.4 Pedagógiai folyamatok Értékelés

A gyermekek fejlődésének nyomon követése az online Személyiség naplóban történt. A dokumentáció az anamnézist, a motoros, értelmi, érzelmi-akarati, szociális és anyanyelvi képességek értékelését, az egyéni fejlesztési tervet és a pedagógiai jellemzést tartalmazta. A megfigyelések eredményeit beépítettük a projekttervekbe. A szülők félévente egyéni, dokumentált tájékoztatást kaptak, és megtekinthették gyermekük munkáit.

Logopédiai szűrés és terápia

78 gyermek SZÓL-E szűrése történt meg. 51 gyermeknél nyelvi, 60 gyermeknél az olvasás-írás előfeltételeit érintő gyengeségét mutatja, 45 gyermeknél mindkét területen elmaradást jelez. 68 gyermeknél volt valamilyen eltérés. A fejlesztés fő területe a hangtani tudatosság, a beszédhangok megkülönböztetése, a névutók használata, a mondatismétlés és a grafomotorika volt.

Ellátási vagy eredménymutató	Részletes szakmai fejezet adata
Logopédiai terápia időkerete	Heti 24 óra
Terápiában részesült gyermek	44 fő, ebből központi óvoda 40, tagóvoda 4
Tünetmentessé vált	15 fő
Lényegesen javult	14 fő
Részben javult	10 fő
Keveset javult vagy nem javult	5 fő
KOFA–3 alapján jelzett nyelvfejlődési késés	7 gyermek

A 44 terápiás résztvevőből 29 gyermek tünetmentessé vált vagy lényegesen javult. Problémát jelent az intézmény számára, hogy nagyon sok a nyelvi gyenge gyerek, kiknek sokkal több fejlesztésre, terápiára lenne szüksége, de ehhez az egy logopédus alkalmazása sajnos a 2 telephelyen kevésnek

bizonyul. Az SNI és BTMN-s gyermekek ellátására is csak részben jut idő, fejlesztésük vagy megbízással, vagy pedig egy logopédus-gyógypedagógus alkalmazásával oldódna meg, hogy eleget tudjunk tenni a törvényi elvárásoknak.

Egyéni fejlesztés és a képességmérések tapasztalatai

az intézmény 5 SNI gyermek gyógypedagógiai ellátását végezte, heti három órában, egyénileg és csoportosan. Sajnos ez nagyon kevés számukra és most kevesebb SNI gyermekünk volt. Jelenleg 5 fő vizsgálata zajlik, tehát ez a szám évről-évre növekszik. A BTMN státusszal rendelkezők száma az év során 17 fő volt; egy gyermek elköltözése után 16 gyermek kapott fejlesztést, heti két órában mikrocsoportos formában. Sajnos ez is kevés, de nincs kapacitása a szakembernek több gyermeket ellátni, mert sokan vannak és az egyéni fejlesztés eredményes számukra. További plusz terhet ró a logopédusra, hogy a visszamaradó gyermekek plusz iskolaelőkészítő fejlesztését is előírja. Nálunk 10 fő maradt vissza.

A mérések alapján több csoport erőssége az érzelmi és társas képességek területe. Visszatérő feladat az anyanyelv, a figyelem, az emlékezet és a finommotorika fejlesztése.

A gyermeki elégedettség összesítése a központi óvodában 94%, a tagóvodában 95%. A dicséret, az udvari játék és a környezeti tevékenységek megítélése kedvező. További megfigyelést igényel a pihenés, az öltözködés és a matematikai tapasztalatszerzés szervezése. Ezek az értékek a gyermekek élményeit, nem képességszintjüket jelzik.

1 Pedagógiai folyamatok

1.4 Partneri elégedettség és dolgozói visszajelzések

Az óvodai szülői kérdőívet 177 fő töltötte ki. Az eredmények a válaszadók véleményét mutatják. A lakóhely közelségét 148-an, a nagyobb gyermek korábbi óvodai részvételét 50-en, a dolgozók személyét 31-en jelölték meg választási szempontként. Óvodánk hírnevét és a kiváló feltételek megteremtését tartják a szülők elsődleges szempontnak. Teljesen elfogadóak azzal a ténnyel is, hogy már nincsenek angolos csoportok, mert a gyermekek elosztásánál figyelembe veszük a baráti kapcsolatokat és a csoportok egyenlő terhelését.

Óvodai szülői visszajelzés	Eredmény
Az óvoda teljes mértékben megfelel az elvárásoknak	97,2%
Nagyon elégedett az óvodapedagógusok munkájával	84,7%
Nagyon elégedett a dajkák munkájával	89,9%
Nagyon elégedett a pedagógiai asszisztensek munkájával	81,4%
Megfelelő tájékoztatást kap a fejlődésről	91%
Gyermeke sokat vagy nagyon sokat fejlődött	96%

Óvodai szülői visszajelzés	Eredmény
A logopédus munkáját nagyon fontosnak tartja	95,5%
A családi programok számát elegendőnek tartja	98,3%
Elégedett az étkezéssel és az étlap változatosságával	88,1%
Nagyon elégedettek a vezető személyével és felkészültségével.	92%

A tehetséggondozást 174 válaszadó tartja fontosnak vagy nagyon fontosnak. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelést 95,5%, a hagyományok megismertetését 97,2% értékeli kedvezően. A vezető gyermekérdekeket képviselő aktivitását 93,8% ismeri el.

Fejlesztési igényként az étlap változatossága, a gyermekek fejlődéséről adott egyéni tájékoztatás és a programok korábbi meghirdetése merült fel. A szülői jelzések alapján áttekintendő az öltözők rendje, a higiéné és a biztonság. Az adományozás önkéntességét egyértelműen kell kommunikálni. A gyermek fejlődését kevésnek ítélő 7 szülő aránya a 177 válaszból megközelítőleg 4%; a forrás egyik táblázati százaléka hibás.

Bölcsődei szülői elégedettség

A 17 válaszadó mindegyike szerint a bölcsőde megfelel előzetes elvárásainak. A beszoktatás, a napi kommunikáció, a tisztaság, a higiénés ellátás, a pihenés és a gyermekközpontú környezet 100%-os kedvező értékelést kapott. A kisgyermeknevelők munkájával 16 szülő nagyon elégedett; 13 szülő nagyon sok, 4 szülő sok fejlődést tapasztalt. Az étkezéssel 15-en elégedettek, ketten kevésbé elégedettek. Több szülő megjelölte a további bölcsődei csoport iránti igényt.

Alkalmazotti elégedettség

A nevelőtestület és a pedagógiai asszisztensek értékelése 91–100%, a technikai dolgozóké 92–100% között alakult. Erősség a vezető tájékozottsága, a továbbképzések biztosítása és a közös munkavégzés. A bölcsődei dolgozók húsz területből tizennyolcat 100%-ra értékeltek. Fejlesztendőként a nyílt véleménynyilvánítást, az adminisztratív segítség összehangolását és a kompetenciahatárok tisztázását tartották.

1 Pedagógiai folyamatok

1.5 Pedagógiai folyamatok Korrekció

2026-ban felülvizsgáltuk a Pedagógiai Programot, az SZMSZ-t és a Házirendet. A Pedagógiai Programban pontosítottuk az óvoda–iskola átmenet, az egyéni fejlesztés, a mozgásos és ének-zenei tevékenységek feladatait. Megerősítettük a játék elsődlegességét, a környezeti nevelést és a családokkal való együttműködést. A korábban különálló óvodai és bölcsődei SZMSZ-t közös dokumentumba dolgoztuk össze, az intézményegységek sajátosságainak megőrzésével.

A Házirendben áttekintettük az érkezés, távozás, hiányzáskezelés, kapcsolattartás és biztonság szabályait. A bölcsődei étkezések nyugalmát a bejárati ajtó bezárása helyett más szervezési megoldással szabályoztuk, figyelembe véve a szakmai ellenőrzés észrevételét.

A vezetői klímateszt 39 állításának értékei 91–100% között alakultak. A szakmai felkészültség, az eredményre törekvés és a tárgyi feltételek fejlesztése 100%-ot kapott. A dolgozói jóllét támogatása 91%, a konfliktuskezelés 95%, a dolgozói munka tárgyilagos értékelése 94%. Ezek a személyesebb támogatás és a visszajelzési gyakorlat fejlesztését indokolják. Az őszinte, időben adott visszajelzés a vezető részéről 99% értékelték.

2 Személyiség és közösségfejlesztés

2.1 Személyiségfejlesztés

A nevelőmunka az egyéni fejlődési ütemhez igazodó támogatásra és a személyes, szociális képességek fejlesztésére épült. A pedagógusok megfigyelésekkel követték a gyermekek fejlődését, szükség esetén módosították a fejlesztést. A családokkal való együttműködés, az érzelmi biztonság, az önállóság és az együttnevelés a mindennapi gyakorlat része volt.

Létszámadat és vonatkozási idő	Központ	Tagóvoda	Összesen
A 2025/2026-os összesítő óvodai adata	235 fő	94 fő	329 fő
A 2026. június 15-i nyilvántartás óvodai adata	242 fő	94 fő	336 fő
Bölcsődei létszám 2026. június 15-én	27 fő	–	27 fő

A 2025/2026-os összesítőben 169 fiú és 160 lány szerepel. Júliusra 55 gyermek, augusztusra 10 gyermek részére igényeltek óvodai ellátást. A hosszan tartó hiányzás és az igazolatlan mulasztás továbbra is figyelmet igényel.

Gyermekvédelem és esélyteremtés

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Veszélyeztetett és ezáltal gondozásba vett gyermekek	**V: 4 fő L:14 fő 18 fő**	**18 fő**	**16**	**20 fő**
Alapellátásban gondozott gyermekek	**6 fő**	**4 fő**	**2**	**3 fő**
Védelembe vett gyermekek	V. 4 fő L.8 fő Össz:12 fő	**16 fő** V: 2 fő L: 14 fő	**16 V:2 L:14**	**15 fő Vértes: 2 fő Léta: 13 fő**
Családból való kiemelés	**2 fő**	**5 fő**	**-**	**2 fő**

Problémajelző adatlap készült	**7 esetben**	**5 esetben**	**7**	**3 esetben**
Esetmegbeszélés	**7 alkalom**	**8 alkalom**	**8**	**9 alkalom**
Családlátogatás	**2 alkalom**	**2 alkalom**	**2**	**3 eset**
Óvodai jellemzés	**14 fő**	**29 fő**		**20 fő**

A részletes gyermekvédelmi kimutatás 2025/2026-ra 20 veszélyeztetett, 15 védelembe vett és 3 alapellátásban gondozott gyermeket rögzít. Három problémajelzés, kilenc esetmegbeszélés, három családlátogatási eset és két családból kiemelés szerepel benne. A szociális segítő heti jelenléte és a jelzőrendszeri kapcsolat a megelőzést, a korai felismerést és az összehangolt segítséget szolgálta.

2 Személyiség és közösségfejlesztés

2.2 Közösségfejlesztés a központi óvodában

A közösségfejlesztést az ünnepek, a közös játékok, a családi rendezvények és a közvetlen tapasztalatszerzés támogatta. A programok szervezésében az óvodapedagógusok, a segítő dolgozók, a szülői munkaközösség és a helyi támogatók együttműködtek. A szülők betekintést kaptak a nevelőmunkába, a gyermekek pedig többféle helyzetben gyakorolhatták az együttműködést és az önálló részvételt.

Őszi és téli programok

A szeptemberi szüreti napon a gyermekek megismerték a szőlő feldolgozását, a darálást, a préselést és a mustkészítést. A Cifra Palota Óvónői Bábcsoport előadása és a Dínom-dánom műhely táncháza egészítette ki a programot. Az októberi Tök jó nap családi programként valósult meg, dramatizált mesével, zenével, ügyességi és hagyományőrző játékokkal, valamint a szülők által készített dekorációk bemutatásával.

A Kisvirág csoport októberben a derecskei almásban járt. A szülők segítségével elkészült a mezítlábas ösvény alapjának betonozása. Az intézmény 2025. november 14-én ismét elnyerte a Kincses Kultúróvoda címet. Decemberben a Mikulás-várást bábelőadás és közös éneklés kísérte; a karácsonyi időszakban az óvodapedagógusok mesével, a Kisvirág csoport Betlehemes műsorral készült.

Tavaszi és nyár eleji közösségi alkalmak

Februárban méhészeti bemutató és tehetségműhelyi nyílt nap gazdagította az óvodai életet. A farsangon jelmezes felvonulás, ügyességi vetélkedők, közös télűző tánc és Tompeti zenés műsora szerepelt. A márciusi Öko-héten a családok újrahasznosított anyagokból készített játékainak kiállítását rendeztük meg; a csoportok környezeti tevékenységekhez kapcsolódtak.

A tavaszi programok között húsvéti tojáskeresés, versmondó versenyeken való részvétel, nyíltnapok és Báb-Kincs-Tár-látogatását biztosítottuk minden gyermek számára. A gyermekek

megfigyelték az udvar élővilágát, részt vettek a veteményeskert gondozásában. A Bábkincstár születésnapja és a néptáncgála a művészeti tevékenységek bemutatását is lehetővé tette.

Az anyák napi köszöntéseken és a csoportok évzáróin a gyermekek versekkel, dalokkal, dramatikus és hagyományőrző műsorokkal szerepeltek. A nagycsoportosok ünnepi keretek között búcsúztak. A június 5-i családi nap több helyszínen zajlott: az óvoda udvara mellett a Sportpálya és a Bábmúzeum is bekapcsolódott. A program térképes ügyességi játékokat, táncházat, bábcsoporti zenés előadást és udvari tevékenységeket tartalmazott.

2 Személyiség és közösségfejlesztés

2.2 Közösségfejlesztés és hagyományéltetés a tagóvodában

A tagóvoda Hagyomány és Néphagyomány-éltetés Munkacsoportja az éves tervet a korábbi tapasztalatokra és a munkatársak ötleteire építette. A programok során figyelembe vettük a gyermekek életkorát, egyéni szükségleteit és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek részvételét. A népi kultúra közvetítése játékos, cselekvéses tevékenységekkel kapcsolódott az érzelmi és közösségi neveléshez.

Őszi hagyományok és advent

2025. szeptember 30-án a szüreti mulatság és a népmese napja közös programot alkotott. A gyermekek megfigyelhették és kipróbálhatták a préselést, megkóstolták a mustot, majd a Cifra Palota bábcsoport A szegényember és a tök című előadását láthatták. A programot közös tánc zárta. Október 7-én a Zümi csoport népi játékfűzéssel köszöntötte a Vértesi Református Egyház Szeretetházának időseit, és gyümölcskosarat adott át.

Az adventi készülődésben a dolgozók saját készítésű tárgyakkal járultak hozzá a vásárhoz. A december 5-i Mikulás-várás a szülőkkel közös délután volt, versekkel, mondókákkal, énekkel és tánccal. A szülői munkaközösség a vendéglátásban segített. December 17-én a nagycsoportosok karácsonyfát díszítettek és betlehemes műsort adtak a többi csoportnak és a szülőknek. A csoportok új játékokkal gazdagodtak.

Farsang és tavaszi ünnepkör

Az újévi szokások megismerését szerencsemalac-készítés és vízkereszti közös fadíszleszedés egészítette ki. A február 20-i farsangra a gyermekek álarcot és szemüveget készítettek, részt vettek a fánkkészítésben. A csoportok zenés-táncos produkciókkal szerepeltek; Tompeti és Barátai műsora, a közös tánc és a támogatói felajánlásokból szervezett tombola gazdagította a napot.

Március 15-éhez zászlókészítés, verselés, éneklés és lovacskás mozgásos játék kapcsolódott. A víz világnapján a gyermekek beszélgettek a víz szerepéről és védelméről, kísérleteztek, alkottak és ritmusjátékokban vettek részt. Húsvétkor tojásfestéssel, tojáskereséssel és nyuszisimogatással elevenítették fel a szokásokat. A Föld napján virághagymákat ültettek, növényeket gondoztak és a szelektív hulladékgyűjtéssel ismerkedtek.

Családi ünnepek és az év lezárása

Május 4-én a csoportok az édesanyákat és nagymamákat köszöntötték. A gyermekek ajándékokat készítettek, verseket és zenés-táncos műsort adtak elő. A madarak és fák napjához séták és madármegfigyelések kapcsolódtak. A június 6-i évzáró és ballagás mind a négy csoport részvételével zajlott; a Zümi nagycsoportosok elbúcsúztak az óvodától.

Június 10-én a Bihari Jurtatábor adott helyet a családi napnak. Közös torna, játékok, a HOPP zenekar műsora és közös ebéd szerepelt a programban. A munkacsoport a tervezett célokat összességében teljesítettnek értékelte. További irány a családok bevonása, az élményalapú környezeti nevelés és a sajátos szükségletű gyermekek részvételének támogatása.

3 Eredmények

3.1 Eredményességi mutatók és az óvoda iskola átmenet

Az intézmény a gyermekek fejlődési mutatóit, a szűrések és fejlesztések eredményeit, az elégedettségméréseket, a beiskolázási adatokat, valamint az elismeréseket és versenyeredményeket tartja nyilván. A beszámolóban több fejezetben ismétlem ezeket az adatokat, rámutatok az eredményekre.

Intézményváltás és beiskolázás

	2026-2027-es tanévben megkezdi 1. osztályos tanulmányait	**2026-2027-s évben óvodás marad**
Kisvirág csoport	**25 fő**	**4 fő**
Eperke csoport	**13 fő**	**9 fő**
Pillangó csoport	**22 fő**	**-**
Szívecske csoport	**-**	**1 fő**
Katica csoport	**-**	**8 fő**
Összesítés	**60 fő**	**22 fő**

A megvalósítás fejezetében a 2026/2027-es iskolakezdéshez a Kisvirág csoportból 25, az Eperke csoportból 13, a Pillangó csoportból 22 gyermek szerepel, összesen 60 fő. Ugyanitt 22 további évig óvodában maradó gyermek jelenik meg: Kisvirág 4, Eperke 9, Szívecske 1, Katica 8 fő.

	2026-2027-ös nevelési évben óvodás korúvá vált gyermek
Ficánka csoport	8 fő
Gomba csoport	14 fő
Összesítés	**22 fő**

A bölcsődei csoportokból 22 gyermek válik óvodáskorúvá: a Ficánka csoportból 8, a Gomba csoportból 14 fő. Az átmenetet a kisgyermeknevelők és az óvodapedagógusok tapasztalatcseréje, a szülői tájékoztatás és az egyéni befogadás segíti.

Tagóvodában

c	Eredmények	Adatok
	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma	21 Fő
	Közülük a 2026-2027. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	18 Fő
	A 2026-2027 tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	3 Fő

Az óvoda-iskola átmenetről készült pedagógusi kérdőív

A felmérésben 12 iskolai pedagógus vett részt. A válaszadók 58,3%-a több mint 25 éve dolgozik a pályán.

Kérdőíves megállapítás	Válaszadói arány
Az óvodai és iskolai elvárások nem minden területen egyeznek	66,7%
Érzékelhető különbség van az óvoda és iskola között	91,7%
A beilleszkedés nem minden esetben zökkenőmentes	83,3%
Az önálló iskolai feladatvégzés kezdetben részben sikerül	100%
Fő nehézségként a gyermekek éretlenségét jelöli	41,7%
Fő nehézségként az intézmények közötti szakadékot jelöli	41,7%

A pedagógusok az óvodai felkészítés erősségei között említették az önállóságot, a szabálykövetést, az együttműködést, a beszéd és szókincs fejlesztését, az általános tájékozottságot és a környezeti ismereteket. Fejlesztendőként a tartós figyelem, a kitartás, a finommotorika, a beszédértés, a szókincs és a téri tájékozódás tért vissza.

A visszajelzések rendszeresebb óvoda–iskola tapasztalatcserét, közös szakmai egyeztetést és szülői együttműködést indokolnak. A tanítói látogatások mellett fontos az iskolakezdés utáni tapasztalatok visszacsatolása.

3 Eredmények

Tehetséggondozás és a tehetségműhelyek

A tehetséggondozást a Gyöngyöcskék munkaközösség fogta össze. A 2025/2026-os részvételi összesítés szerint 91 gyermek vett részt a műhelyekben, közülük 73 a központi óvodában, 18 a tagóvodában. A nemek aránya kiegyensúlyozott: 46 lány és 45 fiú. A bevonás a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint az SNI és BTMN gyermekek számára is lehetőséget adott erősségeik kibontakoztatására.

A részletes fejezetben felsorolt műhely	Tehetségterület
Varázsige	Nyelvi
Tudorka tanoda	Logikai
Déli báb	Nyelvi, báb és dramatikus tevékenység
Csiribiri	Zenei
Szivárvány kezek	Térbeli és vizuális
Barangoló	Természeti
Boldog mozgásos	Testi és kinesztetikus
Micimackó játszócsoport	Interperszonális
Varázsecset, tagóvoda	Térbeli és vizuális
Ugrimanók, tagóvoda	Testi és kinesztetikus
Pitypang, tagóvoda	Logikai

A felsorolt műhelyek megoszlása 7 a Debreceni utca 1. szám alatt, 3 műhely a tagóvodában.

A műhelymunka tervezése és értékelése

A dokumentált munkafolyamatban szeptemberben a beválogatás és a megfigyelési szempontok előkészítése történt, majd a 30 órás tervek elkészítése. Az októberi indulást szülői tájékoztatás előzte meg. A műhelyek közötti átjárhatóság, a műhelyvezetői konzultáció, a félévi és év végi értékelés, valamint a nyílt napok a gyermekek érdeklődéséhez igazodó munkát szolgálták. A szülői és pedagógusi hatásvizsgálatok a következő tervezési időszakhoz adtak visszajelzést.

A részletes eredmények: versmondóink második és harmadik helyezést értek el, valamint különdíjat, a Barangoló műhely rovarvilág-projektjében hatodik helyezést, a Déli-báb csoport Süsü előadásával arany minősítést. Büszkék vagyunk a tehetségben ellátott munkánkra, mert több felkérést kapott az intézmény, munkánk nyilvánosa tételére más intézmények számára, jógyakorlataink megosztására.

4 Belső kapcsolatok és Külső kapcsolatok

4 Belső kapcsolatok együttműködés kommunikáció

A belső együttműködés alapját a munkaközösségek és munkacsoportok önálló, az intézményi célokhoz kapcsolódó munkatervei adták. A vezetők hatásköre és felelőssége meghatározott volt. A szakmai közösségek a pedagógiai feladatok mellett a szervezésben, a dokumentálásban és az eredmények értékelésében is részt vettek. Fejlesztési igény maradt a feladatok pontosabb elosztása és teljesítésük követése.

A napi információátadás személyesen, telefonon és Messenger-csoportokban történt. A nevelőtestület havonta egyeztette az aktuális feladatokat, a dajkák és más segítő dolgozók szintén rendszeres megbeszéléseken kaptak tájékoztatást. A vezetőtársakkal, a tagóvoda vezetőjével és a munkaközösség-vezetőkkel folyamatos kapcsolattartás működött. Az évnyitó, félévi és évzáró értekezletek a közös értékelés fórumai voltak.

A mesterpedagógusok prezentációban mutatták be munkájukat, a továbbképzéseken szerzett ismereteket belső tudásátadás segítette. A DIFER-képzést a korábban ezzel nem rendelkező kollégák elvégezték. A fenntarthatósági ismeretek megosztása mellett a drámapedagógiai módszerek bővítése is megtörtént helyben intézményünkben.

A szülői munkaközösséggel és a bölcsődei érdekképviseleti fórummal rendszeres kapcsolatot tartottunk. A családok tájékoztatását a személyes megbeszélések, fogadóórák, szülői értekezletek, faliújságok, meghívók és a honlap segítették. További cél a nyílt párbeszéd, a megfelelő kommunikációs stílus és a kompetenciahatárok tisztázása.

5 Az intézmény külső kapcsolatai

A fenntartó önkormányzattal folyamatos volt az egyeztetés a működési feltételekről és a fejlesztésekről. A költségvetést tekintve folyamatosan egyeztettem a gazdasági iroda vezetőjével és az elfogadott költségvetéshez tartva magamat, teljesítettem azt, fejlesztve a gyermekek mindennapi életét, körülményeit.

A környező óvodákkal szakmai tapasztalatcsere működött, többek között Komádi, Monostorpályi, Nyírbátor, Kokad, Álmosd, Hosszúpályi és Mikepércs intézményeivel.

A pedagógiai szakszolgálattal és a szakértői szervezetekkel a szűrések, az iskolaérettségi vizsgálatok, a pszichológiai és fejlesztőpedagógiai segítség kapcsolta össze a munkát. A gyermekjóléti szolgálat és központ a gyermekvédelmi feladatok ellátásában vett részt. Az Arany János és az Irinyi János Általános Iskolával az átmenet támogatása, a szakmai egyeztetés és a látogatások jelentették a kapcsolat fő területét.

6 A pedagógiai munka feltételei

6.1 Tárgyi és infrastrukturális feltételek

A feladatellátáshoz szükséges tárgyi felszereltséget rendszeres karbantartás és eszközpótlás folyamatos volt. A központi óvoda, a tagóvoda és a bölcsőde rendezett, gyermekbarát környezetben működött. A fejlesztések a mozgás, a környezeti tapasztalatszerzés és a biztonságos játék feltételeit javították.

Az óvoda udvara két új hintával, a bölcsődéé fészekhintával bővült. A Bozsik Program sport- és mozgásfejlesztő eszközöket, valamint sportfelszerelést biztosított. A civil pályázaton elnyert 220 000 forint a mezítlábas tanösvény kialakítására lett fordítva, valamint bővült a veteményeskert, gyümölcsfákat ültettünk és biztonsági kerítést alakítottunk ki. A szülők a megvalósításban is részt vállaltak.

A napi higiénés feladatokat új porszívók beszerzése segítette, a tagóvodában az elhasználódott mosógépet új eszköz váltotta fel. A környezettudatos szakmai nap és a hallgatói látogatások lehetőséget adtak az intézményi gyakorlat bemutatására. További feladat az udvari eszközök folyamatos ellenőrzése, az ösvény használatba vétele, az infrastruktúra fejlesztése és új pályázati források keresése.

6.2 Személyi feltételek

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	**KÖZPONTI ÓVODA**	**TAGÓVODA**	**BÖLCSŐDE**	**KONYHA**
Főigazgató	**1 fő**			
Főigazgató helyettes	**2 fő, óvodapedagógus**			
Tagóvoda igazgató		**1 fő, egyben óvodapedagógus**		
Élelmezésvezető				**1 fő**
Irodai segéd konyhán				**1 fő + 1 fő 2 órában**
Óvodapedagógus	**20 fő**	**8 fő**		
Kisgyermeknevelők			**4 fő**	
Pedagógiai asszisztens	**3 fő**			
Logopédus	**1 fő**			

Gyógypedagógiai asszisztens	**1 fő**			
Dajka	**10 fő**	**4 fő**	**1 fő**	
Bölcsődei szakács			**1 fő**	
Karbantartó	**1 fő**			
Mosónő	**1 fő**			
Óvodatitkár/adminisztrátor	**1 fő**			
Főszakács				**1 fő**
Szakács				**3 fő**
Konyhai kisegítő				**9 fő**
Karbantartó, sofőr, valamint kisegítő				**2 fő**
Összes alkalmazott	**39 fő**	**12 fő**	**6 fő**	**18 fő**
Óvodák és bölcsőde összes	**57 fő**			
Közfoglalkoztatott	**2 fő**	**1 fő**		**2 fő**
Összes alkalmazott konyhával együtt	**80 fő**			

Passzív dolgozók

Dolgozó neve	Távollét oka	Helyettese 2025/2026 nevelési évre
T.A.	GYED	M.Cs.Sz.
Sz-S. I..	GYED	N.K.K.
Zs. V. A. Zs.	GYED	K. Sz. B.
N.K.K. dajka	GYED	K.N.

6.3 Szervezeti feltételek

A szervezeti kultúra alapját a közös értékek, az együttműködés és a hagyományok jelentik. A vezetés a munkamegosztást, a felelősségi körök kialakítását, a problémamegoldást, a konfliktuskezelést, az innovációt és a visszacsatolást alkalmazza a szervezet fejlesztésében. A közös ünnepek, szakmai alkalmak és családi rendezvények erősítették az összetartozást.

Létavértes, 2026. 09. 30.

Harmati Zoltánné

főigazgató